

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Киренска»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации Киренского
муниципального района
_____ О.П. Звягинцева

СОГЛАСОВАНА

директор МКУ
«Центр развития образования»
_____ Л.В. Леонтьева

СОГЛАСОВАНА

Родительский комитет МКДОУ
«Детский сад №1 г. Киренска»
Протокол № _____
от _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ
«Детский сад №1 г. Киренска»
_____ Л.А. Маслова
Протокол № 221
от 13.01.2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 г. Киренска»
на 2022-2027 годы.**

г. Киренск 2022 г

Содержание Программы развития		Стр.
1	Паспорт программы развития МКДОУ «Детский сад №1 г Киренска»	3
2	Введение	4
3	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	7
3.1.	Краткая информационная справка об образовательной организации	7
	Ресурсное обеспечение МКДОУ в 2021-2022 г.	8
	Анализ кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения	8
	Характеристика материально-технической базы МКДОУ	10
	Характеристика контингента воспитанников	14
	Анализ организации образовательного процесса	15
	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса, организации питания воспитанников	20
	Анализ взаимодействия МКДОУ с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города	23
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
	Инновационная деятельность МКДОУ	25
3.2.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МКДОУ №1	26
3.3.	Результаты SWOT–анализа потенциала развития МКДОУ №1	33
4.	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МКДОУ №1 в контексте реализации стратегии развития образования)	36
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	36
4.2.	Концепция развития образовательной организации	37
4.3.	Цель и задачи Программы развития	39
5.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	40
6.	Механизмы управления реализацией программы развития	40
7.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	41
8.	План-график программных мер ,действий, мероприятий ,обеспечивающих развитие МКДОУ №1 с учетом ресурсного обеспечения	43
9.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	50
10.	Рекомендуемая литература	51

1. Паспорт программы развития МКДОУ «Детский сад №1»

Наименование программы развития	Программа развития МКДОУ «Детский сад №1» на 2022-2027 годы
Заказчик программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г Киренска»
Ф.И.О , должность руководителя Программы	Маслова Любовь Александровна, заведующий ДОУ
Исполнитель Программы	Работники МКДОУ «Детский сад №1»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» - Распоряжение Правительства РФ « Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 ; СП 2.4.3648-20
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ; - Обеспечение качественной реализации муниципального задания ДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - Консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МКДОУ «Детский сад №1» с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; - Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности ; - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов , при их наличии в ДОУ; - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления

	<p>высокого качества образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Проекты, реализуемые в рамках программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - «Управление качеством дошкольного образования» - «Комфортная и безопасная образовательная среда» - «Успешный и здоровый ребенок» - «Кадровый потенциал» - «Содружество-содействие-сотворчество»
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 год.
Этапы и сроки реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (декабрь 2021 – август 2022 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Практический этап (сентябрь 2022 г. – август 2027 г.): Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития, направленных на достижение результатов программы.</p> <p>Заключительный этап (с сентября по декабрь 2027 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</p>
Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - включенность ДООУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников; - наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; - функционирование внутренней системы оценки качества образования; - стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели программы Развития	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - % детей, охваченных образовательными программами, соответствующим ФГОС ДО; - % воспитанников со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; - % родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДООУ; - % воспитанников обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня; - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ; - % групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; - % педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе; - % детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста; - % детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников - спонсорская помощь.
Механизм	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДООУ, размещаются на

информирования участников о ходе реализации Программы	официальном сайте учреждения – апрель каждого года
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное 100% выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании; - ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию)-апрель каждого года; - сохранение % детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; - увеличение % воспитанников ДОУ, принимающих участие в образовательных и социальных проектах с 50% до 70%; -увеличение % воспитанников ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 95%; - повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 93% до 100 %. -100% соответствие сайта требованиям законодательства. - стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития, - сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - увеличение % групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 60 до 90 %; - увеличение % групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ с 30 до 50%; - 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МКДОУ; - 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест , в соответствии с графиком СОУТ -улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - увеличение показателей посещаемости по ДОУ с 80% до 90% -увеличение % воспитанников ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 30 до 50 %; -увеличение % воспитанников ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%; -увеличение количества программ дополнительного образования детей через взаимодействие с МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»; КДЦ «Звезда»; МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония» -увеличение % детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 30 до 50 %; сохранение % педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; - сохранение % педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, и увеличение от 2 до 4 педагогов, что составляет 30,4% - увеличение % педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %; - увеличение % педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 22,8 % (3 педагога) до 45,6 % (6 педагогов) - увеличение % педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 % до 80 %; - сохранение % педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации - 100% - сохранение % педагогических работников с высшим образованием 45.6% -увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60% до 80% - увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 55% до 90%

<ul style="list-style-type: none"> - увеличение степени удовлетворенности качеством дошкольного образования детей с 93% до 100% - увеличение количества родителей, умеющих и желающих получать информацию о качестве условий в ДОУ, о мероприятиях, проходящих в ДОУ- на сайте ДОУ с 30% до 60% - увеличение % родителей, положительно оценивших качество услуг консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 67% до 90 % - увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» с 31,6% до 50%
--

2. Введение

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Киренска» на 2022-2027 год (далее – Программа, Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа развития является нормативно - управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г Киренска» (далее – МКДОУ №1, МКДОУ, ДОУ) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МКДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. В числе разнообразных задач развития дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в

целостный образовательный процесс на основе патриотических, нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспечение патриотического воспитания и нравственного развития личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики России, о чем неоднократно говорится в посланиях Президента России Федеральному собранию РФ : «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В данный период к образованию, и в частности дошкольному образованию отводится ключевая роль в нравственно-патриотической воспитании подрастающего поколения, так как именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности в семье, в обществе в детском коллективе... В системе происходит развитие и воспитание через весь уклад жизни ребенка.

Таким образом, именно в дошкольных образовательных учреждениях сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь воспитанников. Поэтому, можно сделать вывод о необходимости патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, как одной из задач современной образовательной системы и важном компоненте социального заказа для образования.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДООУ. Результатом деятельности ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

3.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование учреждения (организации)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г. Киренска» МКДОУ «Детский сад № 1 г. Киренска»
Тип ДООУ	Детский сад
Вид ДООУ	Общеразвивающей вид
Организационно правовая форма	Казённое учреждение
Юридический адрес Фактический адрес	666703, Иркутская обл., г. Киренск, микрорайон Центральный, переулок Марата, 5 666703, Иркутская обл., г. Киренск, микрорайон Центральный, переулок Марата, 5
Сайт Адрес электронной почты	ds_1_kirensk.a2b2.ru e-mail:sadik1odin@yandex.ru

Телефон	8 (39568) 4-39-30
Фамилия, имя, отчество руководителя МКДОУ	заведующий - Маслова Любовь Александровна
Учредитель	Администрация Киренского муниципального района, 666703, Иркутская область, г. Киренск, микрорайон Центральный, ул. Красноармейская 5, тел. 4-46-42
Правоустанавливающие документы	Устав МКДОУ «Детский сад № 1 г Киренска» <u>утвержден приказом начальника Управления образования администрации Киренского муниципального района от 30.11.2021 года № 324</u> Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8169 от 05 августа 2015 г. , «бессрочно», служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 25.03.2016 г. запись регистрации № 38-38-14/014/2006-244. Свидетельство о государственной аккредитации АА 169 692 регистрационный № 771 от 29 декабря 2009 года.
Историческая справка	Год основания детского сада 1926 г. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Киренска» функционирует с 1972 г. На основании Постановления администрации Киренского муниципального района от 11.11.2011года № 716 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1г.Киренска» переименован в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1г.Киренска» Реализованы: 1. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» с 2007 по 2010годы 2.Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» с 2011 по 2015 годы 3. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» с 2016 по 2021 годы «Создание условий эффективной реализации ФГОС ДО через формирование комплексного подхода в осуществлении нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
Режим работы МКДОУ	МКДОУ «Детский сад № 1 » работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10 часов с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Осуществление образовательной деятельности происходит в следующем режиме: в понедельник с 7.30 до 18.00, вторник – пятница с 7.30 до 17.30.
Характеристика здания	Помещение типовое, состояние на текущий момент удовлетворительное. Введено в эксплуатацию с декабря 1972 года Реконструкция здания и территории в 2018году Общая площадь здания: 819 кв.м. Функционирует 6 групп (2 раннего возраста, 4 дошкольного возраста). Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 174 / фактическая – 158

Ресурсное обеспечение МКДОУ в 2021-2022уч. году.

Анализ кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения

Эффективность реализации ФГОС ДО и качество дошкольного образования во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми.

Обеспеченность педагогическими кадрами МКДОУ составляет 100%.

В соответствии со штатным расписанием количество педагогических работников в 2021-2022 году- 12 человек, из них:

Таблица 1

Должность	Количество ед. по штатному расписанию
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	8
Педагог - психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Таблица 2

Характеристика	количество
Уровень образовательного ценза	Высшее педагогическое образование - 5 Среднее педагогическое образование - 7
Возрастной состав	от 20 - 25 лет - нет от 25 - 30 лет - 1 от 30 - 40 лет - 5 от 40 - 50 лет - 2 от 50 лет и выше - 5
Квалификационная категория	Высшая категория - 6 Первая категория - 0 Соответствие занимаемой должности- 5 Нет- 1
Педагогический стаж	До 5 лет -1 От 5 до 15 лет- 4 От 15 до 20 лет- 2 Свыше 20 лет- 5
Награды	Правительственные награды- 4 Почётные звания-1 Победители профессиональных конкурсов- 3

Распределение педагогических кадров по уровню образования. Высшее профессиональное образование имеют 5 педагогов, среднее профессиональное – 7 педагогов.

Вывод: из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование составляют 41,6%: педагоги, имеющие среднее профессиональное образование, составляют 58,3%.

Распределение педагогических кадров по уровню квалификации. Высшую квалификационную категорию имеет 6 педагогов, что составляет 49,9 %; на соответствие занимаемой должности аттестовано 5 педагога – 41,6 %, 1 педагог не аттестован, так как недавно трудоустроен – 8,3 %

Вывод: в целом уровень квалификации педагогов МКДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. В детском саду созданы

условия для профессионального развития педагогов, их самообразования. В перспективе в 2022 - 2027 гг., 5 педагогам необходимо пройти аттестацию на I квалификационную категорию и 1 педагогу аттестоваться на соответствие занимаемой должности

Педагогические работники систематически повышают уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах и конференциях.

Вывод: 1 человек (8,3%) имеет педагогический стаж менее 2-х лет, 4 человека (33,4%) имеют педагогический стаж от 5 до 15 лет, от 15 и больше 7 человек (58,3%)

У педагогов с большим стажем работы за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им сложнее переключиться и кардинально поменять свои взгляды, принять и внедрить происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений прочна, но при этом происходит снижение профессиональной активности, не всегда с желанием выполняются педагогические функции. А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Многие педагоги испытывают затруднения в овладении цифровыми технологиями и технологиями и методами современного обучения. В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

Для эффективной организации деятельности МКДОУ большое значение имеет обеспеченность техническим и вспомогательным персоналом. Так в МКДОУ в соответствии со штатным расписанием функционируют: завхоз 1 ед.; помощники воспитателя – 4 ед.; младшие воспитатели - 3 ед.; вспомогательный персонал – 14 ед.

При поступлении на работу в дошкольное образовательное учреждение ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест в МКДОУ № 1 г. Киренска - Приказ № 37 от 19.04.2019 г. Все результаты по СОУТ оформлены в соответствии с нормативами и действующим порядком по условиям труда.

Характеристика материально-технической базы МКДОУ

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности МКДОУ. В учреждении имеются 6 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, комната народного быта «Русская изба».

Для организации деятельности воспитанников и организации образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом, методическим кабинетом.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда групп.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп. Из них: 2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, умывальную комнату, 4 возрастные группы имеют спальные помещения. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Групповые помещения имеют зоны, организованные с учётом принципов Коротковой Н.А.: активная, спокойная, рабочая зона для занятий. В каждой групповой комнате оборудованы места для приема пищи воспитанников.

Подбор материалов и оборудования используется для организации детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; для элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации), музыкальной и двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора. Все материалы находятся в доступном для детей месте. Дети свободно используют имеющийся материал в соответствии со своими интересами и образовательными запросами. В групповых помещениях представлено многообразие развивающих игр и пособий по всем образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Групповые помещения в достаточном объеме оборудованы сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и запросам воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры классифицированы в соответствии с направлениями развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии с образовательным запросом детей, со временем года, явлениями общественной жизни, календарно- тематическим планом работы с детьми.

Мебель и оборудование во всех групповых соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, во всех группах мебель промаркирована в соответствии с ростовыми показателями детей и отвечает требованиям техники безопасности.

Территория детского сада.

Территория детского сада представляет собой 6 прогулочных групповых участков, игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту ребенка, разделены между собой.

На территории МКДОУ находится оборудованная спортивно-игровая площадка (см. таблица 1)

Озеленение участка. Особое внимание коллектив МКДОУ уделяет озеленению территории детского сада. В летний период на территории МКДОУ представлено большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов и родителей. На огороде «Киренская ярмарка» совместно с детьми, воспитатели высаживают на грядки рассаду овощей. В летний период проводятся наблюдения, опыты с растениями. Осенью все вместе убирают урожай и изготавливают поделки.

Каждая групповая площадка оснащена теньевыми навесами; красочными малыми формами: песочницы, детскими игровыми площадками, каруселями (за исключением групп раннего возраста), качелями, домиками (см. таблица 1).

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют профилактическую дорожку природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период благодаря помощи родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (ледяная горка, дорожка для скольжения, бум, постройка для метания в горизонтальную цель), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Имеется целостное ограждение по периметру территории дошкольного образовательного учреждения, калитки, ворота закрываются.

Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе МКДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютер - 4; принтер -2; плазменный телевизор -7; музыкальный центр - 2; копировальный аппарат - 1; сканер - 1;синтезатор - 1; комплект мультимедийного оборудования с проекционным экраном; ноутбуки-7; интерактивный стол- 1; МФУ- 3

Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel – при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint – для создания презентаций, используемых в образовательной деятельности с детьми и родителями.

Таблица 3

№	Помещения для организации воспитательно-образовательной деятельности	Оснащённость кабинетов	Приобретено	
			2019-2020	2020-2021
1	Кабинет заведующей -1	Компьютер-1 Принтер -1		
2	Методический кабинет – 1	- более 500 методических книг и пособий, - компьютер - 1, -сканер - 1, - принтер - 1, - развивающие игры дидактические пособия, картины	развивающие дидактические игры, картины, методическая литература хрестоматии по всем возрастам пособия, ящик для картин напольный набор Дорожных знаков	
3	Музыкально – физкультурный зал-1	пианино-1 синтезатор-1 музыкальный центр - 1 -телевизор -детские музыкальные инструменты -развивающие игры, диски - театральная ширма - костюмы для детей и взрослых - мультимедийный проектор и экран – 1	театральные костюмы развивающие игры, магнитная доска, драпировки тканевые для эстетического оформления интерьера, стульчики-30	
	Физкультурное оборудование	Согласно требованиям программ к оснащению зала	атрибуты для спортивных и подвижных игр; спортивное оборудование.	
4	Спортивно-игровая площадка-1	Щит с кольцом для игры в баскетбол, оборудование и для лазания -3 ворота для подлезания-5 деревянные бруса, скамейки	атрибуты для спортивных и подвижных игр	
5	Кабинет педагога-психолога-1	- согласно требованиям, коррекционные программы, - стол журнальный-1 -стеллаж для книг и игр - кресло детское -2 - столик компьютерный - ноутбук-1	развивающие и дидактические игры, разнообразные виды театров, литература	
6	Комната народного быта «Русская изба»-1	Мебель и посуда в народном стиле, куклы в народных костюмах. Дидактические игры, пособия, тематические альбомы. Предметы старины,	Тематические наборы для занятий, книги о России, дидактические пособия. Игрушки в национальных костюмах, предметы	

		художественная и методическая литература	декоративного прикладного искусства, настольные театры(русские народные сказки)
7	Групповые комнаты-6	Каждая группа с подбором мебели по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 6 группах имеются телевизоры В 3 группах магнитофон	игрушки, развивающие игры и пособия, мебель (тумбочки, стеллажи), игровые контейнеры
8	Игровые веранды-6	Согласно требованиям - 6 веранд - 1 колясочная	атрибуты для подвижных и ролевых игр, родительские уголки
9	Игровые площадки	Согласно требованиям к прогулочным участкам - 1 спортивно-игровая площадка - малые формы на каждом участке, в соответствии с возрастом и темой участка	колясочная, малые формы

Для обеспечения безопасного пребывания детей в МКДОУ:

- установлена система автоматической пожарной сигнализация;
- ведется периметральное видеонаблюдение территории
- имеется периметральное освещение всей территории ДОУ
- имеется физическая охрана
- установлена тревожная кнопка

Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора для ДОУ.

Территория МКДОУ по периметру ограждена забором, здание после приёма детей закрывается для посторонних лиц. Для обеспечения режима безопасности в МКДОУ имеются паспорта: «Паспорт безопасности» от 09.07.2020 г. ; «Паспорт дорожной безопасности» от 07.07.2020 г.

Систематически издаются приказы об обеспечении безопасности функционирования учреждения. Разработаны планы совместных мероприятий организации работы по предупреждению и ликвидации ЧС и антитеррористической защите (ежегодно). Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, назначено ответственное лицо за проведение инструктажа.

Вывод: МКДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для эффективной организации образовательной деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить, что для эффективной реализации ФГОС ДО в полном объеме, необходимо постоянно обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, обновлять и пополнять спортивный инвентарь. Недостаточно укомплектованная и современная база материально-технического обеспечения, которая снижает уровень качества образования. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям. Для качественного и рационального образовательного процесса необходимо:

- оснастить группы мультимедийным оборудованием;
- оснастить достаточным количеством строительного материала для проведения занятий;
- обновить демонстрационный материал по ФЭМП (лесенки, игрушки, счетный материал, весы и пр.);

- приобрести предметы декоративно-прикладного искусства;
- обновить картины для развития речи;
- разнообразить ППРС в соответствии с возрастом детей (познавательны стеллажи в старшем возрасте, сенсорные игрушки и пособия, бизиборды в раннем возрасте);
- разнообразить уголки по познавательному развитию и экспериментальной деятельности.

Таким образом, из выше изложенного можно сделать вывод, что для благоустройства здания и территории МКДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость сохранять созданные участки развивающими современными игровыми комплексами и по мере их износа своевременно заменять. Для проведения образовательной деятельности в системе приобретать материалы и пособия, перечисленные выше.

Стимулом для обновления и пополнения материально-технического обеспечения образовательного процесса так же является участие МКДОУ№1 в проведении муниципальных и всероссийских конкурсов и смотров территорий, помещений и оборудования МКДОУ, привлечение средств через спонсорскую помощь.

Характеристика контингента воспитанников

В МКДОУ услуги дошкольного образования предоставлялись в 2021-2022 уч. году – 158 воспитанникам, в возрасте от 1,5 до 7/8 лет, посещающих: 6 групп – общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 48 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 110 человека.

Таблица 4

Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
22 ребенка	26 детей	27 детей	26 детей	28 детей	29 детей

Таблица 5

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети на опеке	2/1,28%	На всех детей оформлено опекуновство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети их многодетных семей	19/11,98 %	В семье трое и более детей
Дети из неполной семьи	12/ 7,58 %	В семье отсутствует один родитель
Дети из полной семьи	122/ 76,8%	В семье оба родителя
Дети из неблагополучных семей (семей риска)	3/1,89 %	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

Вывод: наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей и соответствует требованиям действующих СанПиН. Анализ социального статуса семей выявил, что условия развития и воспитания ребенка в семье в целом имеют позитивный характер. Вместе с тем, необходимо усилить взаимодействие с семьями воспитанников, которые входят в «группу риска», через организацию индивидуальной работы с каждой семьей, выявление особенностей и трудностей в вопросах воспитания, развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 1 г. Киренска», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) рассмотренной и утверждённой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 27. 05. 2016 г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: Князева О.Л., Маханёва М.Д.
- «Безопасность» - М.: АСТ,1998 Авторы: Авдеева Н.Н., О.Л Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Ладушки. Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детском саду. Авторы: И.М. Каплунова, И.А Новоскольцев;
- «Азбука общения» - программа ознакомления дошкольников с окружающим миром и развитие коммуникативных способностей» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская.
- «Ясли – это серьёзно» Алямовская.

Содержание формируемой части ООП ДО МКДОУ №1 , составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МКДОУ, региональные особенности Киренского района и Иркутской области.

С учетом образовательных запросов участников образовательных отношений реализация ООП ДО МКДОУ №1 предусматривает организацию дополнительного образования детей в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 6

Организация кружков в МКДОУ	Кружок «Истоки» - создание условий по ознакомление детей с историей и культурой своего народа, его традициями
	Кружок «Крепыш» - создание условий формирования здорового образа жизни, развития двигательной активности детей
	Кружок «Весёлые нотки» - создание условий развития вокальных способностей и творческой активности у детей

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность. Содержание ООП ДО МКДОУ №1 выполняет роль средства развития, подбирается педагогами по мере постановки и решения развивающих задач, поэтому не всегда может быть задано заранее. Кроме того, содержание образовательной деятельности

обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Таблица 7

Учебный год	Уровень усвоения программы		
	высокий %	средний %	низкий %
2018-2019	37%	57%	6%
2019-2020	39,8 %	57,4%	2,8%
2020-2021	36.3%	60,9%	2,8%

Реализация ООП ДО МКДОУ №1 осуществляется во всех видах деятельности, определенных ФГОС ДО. Анализ результатов педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп в 2021 году показали хороший уровень, итоги предыдущей диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

В МКДОУ имеется годовой план работы, который корректируется ежемесячно и выполняется в полном объеме.

Для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, в МКДОУ №1 создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что обеспечивает субъектность ребенка в образовательном процессе.

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития и склонностями. Проводит коррекционную работу при необходимости и с согласия родителей воспитанников /законных представителей. Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО МКДОУ №1. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);
- картотеки (физкультминутки, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы;
- видеотеки и аудиотеки;
- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);
- дидактические материалы (альбомы, папки, кейсы и т.д.).

С целью эффективной реализации ООП ДО в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. В этой связи в МКДОУ организована методическая служба, деятельность которой направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП ДО, программы развития, инновационных процессах.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках системы оздоровительной работы в МКДОУ. Система оздоровительной работы включает в себя следующие разделы: организационная работа, физкультурно-оздоровительная работа, образовательная работа, взаимодействие с педагогами и родителями, материально-техническое оснащение. В каждом разделе определяются мероприятия на учебный год и ответственные за их выполнение. Разработан двигательный режим на каждую возрастную группу. Определена деятельность сотрудников детского сада в осуществлении оздоровительной работы с детьми.

Система оздоровительной работы обеспечивает:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализацию системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Режим дня является одним из средств физического развития и воспитания детей и важнейшим условием реализации образовательной области «Физическое развитие». Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к оздоровлению, коррекции и развитию, обучению дошкольников.

Режим дня проектируется на основании следующих документов:

- СанПиН;
- ООП ДО МКДОУ №1;
- ФГОС ДО;
- нормативных документов муниципальных органов управления;
- локальных нормативных актов ДОУ.

Структура режима пребывания детей в МКДОУ включает в себя следующие компоненты:

- модель образовательного процесса;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в детском саду заключаются в следующем:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- направленность групп, функционирующих в МКДОУ;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- наличие групп раннего возраста;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах.

Педагогический коллектив МКДОУ №1 уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В МКДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после дневного сна; ходьба по «дорожкам здоровья»; воздушные ванны; солнечные ванны; босохождение; дыхательная гимнастика; разные виды закаливания.

Традиционным стало участие воспитанников в мероприятиях города и района «Кросс нации», «Лыжня России», где воспитанники занимают призовые места.

Формированию культуры здорового образа жизни способствуют следующие условия, созданные в МКДОУ:

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников МКДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, сформированная система оздоровительной работы обеспечивает профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников МКДОУ, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие. Вместе с тем, необходимо отметить, что необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Организовать сетевое взаимодействие с привлечением специалистов из других организаций для расширения здоровьесберегающей деятельности МКДОУ. Продолжать в системе взаимодействовать с родителями воспитанников по обновлению оборудования на спортивно-игровой площадке, по изготовлению и обновлению инвентаря здоровьесберегающей направленности, обеспечивающего двигательную активность детей.

Коррекционная работа.

Особенностью организации образовательного процесса является организация коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при их наличии в МКДОУ №1.

Содержание коррекционной работы реализуется через индивидуальные маршруты, входящие в коррекционную работу педагога-психолога и воспитателя группы, которую посещает ребенок по ООП ДО МКДОУ №1, где основная работа направлена на:

- обеспечение коррекции имеющихся нарушений развития, оказание психолого-педагогической помощи;
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

На эффективность реализации ООП ДО существенное влияние оказывает организация взаимодействия ДОУ и семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

Информационно-аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения. Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МКДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МКДОУ, изучение особенностей семей и запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение

общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.; трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания.

Организационно-досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок и мюзиклов, реализация совместных проектов.

Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе управления МКДОУ.

Об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами дошкольной образовательной организации МКДОУ №1 за 2020-2021 учебный год говорят результаты анкетирования, в которых представлены разделы:

- Осведомленность о работе дошкольных групп - 80 % (полностью удовлетворены)
- Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей - 93% % (полностью удовлетворены)
- Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОУ - 60%

Анализ данных анкетирования и опроса родителей показал, что родители считают, что МКДОУ №1 соответствует показателям:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 78%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 55%;
- с разнообразным и витаминизированным питанием - 87%
- с высоким профессионализмом сотрудников – 90 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 67%;
- с качественной подготовкой к школе – 90 %;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 80%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни МКДОУ, большинство из них 58 %) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 37% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МКДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной поддержки.

Также, отмечено, что наибольшая активность родителей наблюдается в посещении утренников, праздников и развлечений, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни МКДОУ, педагогическую рефлекссию по отношению к своим детям, трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

Вместе с тем, есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о деятельности МКДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении вопросов воспитания и развития ребенка.

Таким образом, из выше изложенного можно сделать вывод, что одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данной категории родителей.

Вывод: наличие основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. Реализация ООП ДО способствует организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем, наличие ООП ДО, соответствующей Стандарту, не является гарантией качества образования. В этой связи необходимо продумать механизмы управления реализацией ООП ДО. Также необходимо определить эффективные механизмы выявления социального запроса на образовательные услуги, выявление приоритетных направлений развития детей. Следует совершенствовать условия реализации ООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметно - развивающую среду;
- обеспечить психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ, при их наличии в ДОУ;
- развивать кадровый потенциал;
- способствовать расширению связей с социальными партнерами (образование, культура, КППК);
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса, организации питания воспитанников

В МКДОУ уделяется большое внимание решению одной из основных задач ФГОС ДО, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В этой связи проводится большая работа по адаптации к детскому саду детей раннего возраста.

Таблица 8

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям МКДОУ

Степень тяжести адаптации	2018/19	2019/2020	2020/2021
Лёгкая	77%	80%	70%
Средняя	23%	20%	25%
Тяжёлая	-	-	5%

Анализ данного направления деятельности МКДОУ выявил, что адаптация детей раннего возраста проходит в лёгкой и средней форме, так как педагогом широко используются игровые методы и приёмы, в группе создана благоприятная эмоциональная обстановка, в группе раннего возраста работают две няни. Уровень адаптации в лёгкой форме имеет стабильные показатели.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что дети позитивно настроены на посещение детского сада, состояние психического здоровья у них в норме, педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

Вместе с тем выявлены причины средней адаптации детей к детскому саду. К ним относятся: состояние здоровья детей (часто болеющие дети), нерегулярное посещение МКДОУ, не сформированность элементарных навыков самообслуживания, трудности речевого общения из-за отсутствия речи и сниженного понимания.

Анализ охраны и укрепления здоровья детей показал, что в детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников. Имеется медицинский кабинет, работает медицинская сестра. Медицинское обслуживание детей в течение года осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МКДОУ с детской поликлиникой.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя: антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;

- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль и обеспечение сбалансированного питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

С целью сохранения здоровья детей в МКДОУ проводились следующие мероприятия: ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей; оказание первой медицинской помощи; диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа; организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей; направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В МКДОУ ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния физического здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели:

Таблица 9

Показатели по заболеваемости детей

Годы	Общее количество заболеваний	Количество простудных заболеваний	Прочие заболевания
2018/2019	228	180	48
2019-2020	141	137	4
2020-2021	75	71	4

По результатам прослеживается снижение заболеваемости по всем показателям.

Таблица 10

Сравнительная таблица по группам здоровья

Годы	Общее количество детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2018/2019	154	64	78	8	1
2019/2020	155	50	96	8	1
2020/2021	158	68	81	8	1

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что на этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Тем не менее, прослеживается увеличение детей первой группы здоровья и небольшое уменьшение второй группы здоровья, и стабильность третьей группы здоровья

Дети, посещающие МКДОУ, один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля городской поликлиники. Все случаи заболеваемости по обращаемости и справкам регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются и анализируются. Все результаты заболеваемости и посещаемости детей в 2020-2021 учебном году, исходят из результатов мониторинга посещаемости и заболеваемости с сентября. С 4 по 11 мая 2021г в ДОУ функционировали 2 дежурные группы, из-за праздничных дней с 4 по 10 мая 2021г – посещали ДОУ 14 детей

Прослеживается положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Таблица 11

Анализ посещаемости и заболеваемости по МКДОУ №1

параметры	Отчетный период	
	2019-2020	2020-2021
Списочный состав	155	158
Среднегодовая численность детей	137	148
Число пропусков по болезни	110	75
Число пропусков на 1 ребенка	28	29
Заболеваемость за год	866	734
Заболеваемость в день	5.5	4,4
Количество случаев на 1 ребенка	0,3	0,5
Количество часто болеющих детей	-	-
Процент посещаемости за год	80%	82%

Для усиления мер профилактики заболеваний воспитанников в 2020-2021 учебном году в дошкольном образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- усиление личного контроля руководителя за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- усиление личного контроля руководителя и медицинского персонала над проведением ежедневного осмотра воспитанников во время утреннего приёма детей и в течение дня во всех возрастных группах;
- организация ежедневного мониторинга посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Управление образования;
- соблюдение мер безопасности при COVID-19;

- ежедневное кварцевание помещений для детей с использованием бактерицидных ламп;
- информационная работа с родителями и сотрудниками МКДОУ о мерах по профилактики гриппа и ОРВИ.
- включение в образовательную деятельность с детьми профилактических бесед по защите от гриппа и ОРВИ.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок, который обновляется по мере надобности.

Питание детей в МКДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания постоянно оформляются консультации в «Уголке здоровья» с информацией о питании.

Анализ взаимодействия МКДОУ с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Педагогический коллектив МКДОУ осознанно использует ресурсы места расположения детского сада в образовательном процессе и использует возможности родителей. Задачей педагогов является создание обогащенной социокультурной образовательной среды для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так как образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст и не может рассматриваться изолированно. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса.

Таким образом, Программа акцентирует внимание педагогического коллектива на организации социального и культурного окружения детей, обеспечивающего их личностное развитие и позитивную социализацию.

МКДОУ «Детский сад №1 г. Киренска», является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов и образовательных запросов детей, родителей и педагогов.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов всех участников образовательных отношений;
- улучшение имиджа МКДОУ в социуме;

- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- формирования содержания совместной деятельности детского сада и социума.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением образовательных задач по развитию ребенка по всем направлениям, определенным ФГОС дошкольного образования.

Таблица 12

Социальное партнёрство детского сада

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»	Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями изобразительного искусства. Формирование интереса к музыкальному и изобразительному искусству. Развитие ценностно-смыслового восприятия искусства
КДЦ «Звезда»	Знакомство детей с устройством театра: сценой, зрительным залом, занавесом. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству, формирование интереса. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах, выставках. Социализация детей через общественную жизнь города и района. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста в секциях и кружках.
МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»	
ДК «Современник»	
Военно-патриотический клуб «Десантник»	Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч и военизированных игр с дошкольниками
Межпоселенческая библиотека (отдел по работе с детским населением)	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Формирование культуры общения. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества. Знакомство с литературным творчеством писателей Иркутской области.
Городской Краеведческий музей	Воспитание уважения к труду иреничан - сибиряков, к труду своих родителей. Знакомить детей с историей родного края, города Киренска , историей Сибири и Иркутской области.
МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 5	Организация преемственности между детским садом и школой. Формировать положительные установки к школе.
Детская поликлиника	Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых. Проведение медицинских осмотров детей.
ГИМС ГИБДД Пожарная часть	Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности. Знакомить правилам безопасного поведения в окружающем мире. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной. безопасности в разных условиях. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении.
МКУ «Центр развития образования»	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Повышение профессиональной компетенции специалистов и педагогов. Трансляция обобщенного педагогического опыта.
Население	Привлечение детей, не охваченных дошкольным образованием. Реклама деятельности МКДОУ.

Наиболее тесное сотрудничество сложилось с городским краеведческий музеем и межпоселенческой библиотекой, это связано с близостью расположения данных учреждений с детским садом и плотной работой связанной с краеведением и познавательным развитием и патриотическим воспитанием детей . Культурно - досуговые центры : «Звезда», « Гармония», ДК «Современник», «Детская школа искусств

имени А.В. Кузакова» систематически оказывают, участвуют в проведении праздников, экскурсий, постоянно организуя конкурсы, выставки и концерты для детей. С другими социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер из-за их значительной удаленности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По каждому из направлений разработаны показатели и критерии, по которым осуществляется оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ

Инновационная деятельность МКДОУ №1

Поиски решения педагогических проблем инновации связаны с анализом имеющихся результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения, процессов в сфере образования и социуме.

В Программе представлена точка зрения, согласно которой все инновации решают проблемы конкретного дошкольного образовательного учреждения, т.е. являются средством, а не самоцелью. В этом плане инновационный процесс становится управляемым, и ключевая роль в нем принадлежит руководителю и педагогическому коллективу.

В ходе реализации Программы развития МКДОУ планирует способствовать распространению инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, созданию условий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольного образования. Реализация инновационных задач деятельности МКДОУ направлена на:

- обобщение и трансляцию инновационного опыта по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников дошкольного образования;
- предоставление консультативной поддержки педагогам, родителям по вопросам нравственного и патриотического воспитания детей;
- установление сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (организациями), создание профессиональных педагогических сообществ.

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности МКДОУ осуществляется через взаимодействие с МКУ «Центром развития образования», Региональной инновационной площадкой «Защита прав в дошкольной образовательной организации», в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска»

Ответственность за ход и результаты инновационной деятельности несет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Вывод: в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования многократно повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. Современный педагог детского сада должен постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность его профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательный процесс и содействовать повышению качества дошкольного образования.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться, принимать перемены, быть мобильным, готовым к нестандартным действиям, способным проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, творчески подходить к решению педагогических задач.

Участие в инновационной деятельности позволяет обогатить содержание ООП ДО, тем самым способствует наиболее эффективной реализации ФГОС ДО. В результате инновационной деятельности МКДОУ планируется разработать парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКДОУ №1 на 2016-2021 гг.

Цель анализа: обеспечить связь между системой управления МКДОУ № 1 и продуктивными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития МКДОУ «Детский сад № 1» » 2016 -2021 гг.;
- охарактеризовать проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития
- учесть недостатки реализации Программы развития 2016-2021 гг. в процессе целеполагания и выбора индикаторов Программы развития ДОУ на период 2022-2027 гг.

Программа развития МКДОУ №1 на 2016-2021 гг. преследовала следующую цель: создание целостного интегративного образовательного пространства для формирования нравственных ценностей ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики, введения ФГОС ДО, становление нравственной и патриотической личности через открытую, гибкую и среду.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2016-2021гг. была положена система, обеспечивающая организацию проектной деятельности и личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание проектной деятельности определялось на основе приоритетного направления ДОУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

Целью деятельности МКДОУ №1 было создание условий для создания комплекса условий нравственного и патриотического воспитания детей, который будет способствовать эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг, гарантированных гражданам Российской Федерации. Поставленная цель была достигнута с помощью создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка, или развивающую среду, поэтому работа ДОУ была направлена на создание таких

условий пребывания в детском саду ребенка, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, умел бы решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели, где каждый ребенок осознавал бы себя в качестве гражданина своей страны, патриотом своей малой родины, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в ДОО в соответствии с задачами программы строились на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Таблица 13

Задача	Результат	Перспектива
<p>Обновить содержание образования и педагогических технологий по - нравственному и патриотическому воспитанию детей с учетом принципов ФГОС дошкольного образования;</p>	<p>В МКДОУ реализуется программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Приобретены программы на все возрастные дошкольные группы. На протяжении всего срока реализации программы частично используется авторский проект «Родная земля» Потакуевой О.А., с детьми старшего дошкольного возраста Педагогами широко используется проектный метод, составлены и реализованы проекты:</p> <p>2016г. «Русские богатыри»- Касаткина А.А. «Широкая Масленица»- Огнева О.М., Потакуева О.А. 2017г «Песня – душа народа»- Огнева О.М., Потакуева О.А. «Фестиваль народных игр» - Потакуева О.А., Почевалова Л.Ю. «Во славу великой Победы!» - Огнева О.М., Потакуева О.А., Почевалова Л.Ю. 2018г «Кто живет у нас в лесу?»- Фролова М.Н. «Наши домашние питомцы»- Почевалова Л.Ю. «Солдаты мая, Слава Вам навеки!»- Потакуева О.А. 2020г. «Как помочь птицам зимой»- Карелина А.А «Секреты бабушкиного сундучка»- Касаткина А.А. «Киренск-город на острове»- Маслова Л.А., Потакуева О.А. 2021г. «Моя семья. Семейные традиции»- Касаткина А.А. « Свадьба на Руси»- Огнева О.М., Касаткина А.А., Потакуева О.А. «Помогите птицам»- Фролова М.Н. Так же педагоги используют другие образовательные технологии, такие как: <u>Кейс-метод</u> используется в образовательном процессе детского сада при работе в команде; при ведении диалога с взрослыми и сверстниками; в игре и общении со сверстниками, при самостоятельной деятельности вне ДОО <u>Образовательное событие</u> <u>Игровые технологии</u> (используются в обучении игровых методов: ролевых,</p>	<p>Внедрить в планировании методическое пособие Бойчук И.А , Попушиной Т.Н « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» для всех дошкольных групп направленное на ознакомление воспитанников с русским народным творчеством. Продолжать использовать образовательные технологии в развитии дошкольников, особое внимание уделять образовательному событию и игровым технологиям, продолжать использовать проектный метод. Использовать пособие Г.А. Александровой «Моя Россия-патриотическое воспитание старших воспитанников(рабочая тетрадь) Пополнить учебно-методическую базу интерактивными играми по истории и культуре, ПДД и пр. продолжать обеспечивать ДОО интернетом и направить работников на повышение квалификации в области современных цифровых технологий.</p>

	<p>дидактических и других видов игр , развивающие игры Б.П. Никитина, Воскобовича)</p> <p><u>Технология «Ситуация»</u> (используется на любых занятиях по всем направлениям развития дошкольников, а также в иных формах организации образовательного процесса: коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач)</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> (закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки)</p> <p><u>Технологии поддержки детской инициативы</u> (создание РППС, позиция воспитателей, использование разнообразных форм организации образовательного процесса)</p> <p>В связи с пандемией стало уделяться больше внимания федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», при этом выяснилось недостаточное владение педагогами ДОУ цифровыми технологиями.</p>	
<p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствовать развитию кадрового потенциала МКДОУ</p>	<p>Организовано повышение профессионального мастерства педагогов. Для этого в МКДОУ в системе проходит повышение квалификации педагогических кадров, аттестация.</p> <p>Организовано консультирование по запросам педагогов, родителей Участие в мероприятиях МКУ ЦРО очное/заочное</p> <p>Организована работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности через разнообразные формы работы в ДОУ (семинары, практикумы, квест-игры. блиц-опросы, анкетирование, самоанализ и пр.)</p> <p>За период с 2016 по 2021 год в ДОУ аттестованы на высшую квалификационную категорию 6 педагогов, что составляет 46, 2%,</p> <p>Прохождение курсов по запросам педагогов -100%</p> <p>Прохождение курсов по Профессиональному стандарту- 100%</p> <p>Прохождение курсов «Оказание первой помощи пострадавшим»-100%</p> <p>6 педагогов (46,2 %) приняли результативное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях и дополнили портфолио образовательной организации 18 дипломов призовых мест</p> <p>3 педагога приняли участие в представлении своего опыта работы с родителями в рамках инновационной площадки на базе МКДОУ №10 , что составляет 23,1 %</p>	<p>Продолжать взаимодействие с МКУ ЦРО по вопросам повышения уровня квалификации</p> <p>Сохранить контингент педагогов аттестованных на высшую категорию</p> <p>Аттестовать педагогов. претендующих на первую квалификационную категорию. В системе повышать профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации.</p> <p>Убеждать молодых педагогов на получение высшего образования по профессиональному направлению.</p>
<p>Способствовать совершенствованию и обновлению системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в нравственном и патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста</p>	<p>В МКДОУ №1 создана система взаимодействия с родителями</p> <p>Родители воспитанников вовлечены в образовательный процесс. Для этого в МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано консультирование на разнообразные тем, в зависимости от возникающих проблем, запросов родителей и детей, развития воспитанников - организовано участие родителей в жизни групп и ДОУ, через участие в проектной деятельности. <p>На основании результатов анкетирования родителей по организации образовательных услуг МКДОУ №1 можно сделать выводы, что перечень</p>	<p>Продолжать повышать качество воспитательно-образовательной работы. Доводить до родителей информацию о «жизни» детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы, привлекать к плотному сотрудничеству, учитывая запросы родителей и детей. Расширить % родителей при работе с сайтом ДОУ</p>

	<p>образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом соответствует запросам родителей. Качество проводимых мероприятий с детьми, по опросам родителей соответствует высокому уровню проведения.</p> <p>Увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг;</p> <p>увеличилась доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ – 60% – результаты анкетирования; 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие</p>	Использовать в работе дистанционные формы взаимодействия.
Расширять и совершенствовать систему социального партнёрства	<p>В соответствии с поставленными задачами по взаимодействию с социумом, были выполнены все запланированные мероприятия. В связи с коронавирусом, 30% мероприятий прошло в дистанционном режиме.</p> <p>С 2017 г налажено сотрудничество с патриотическим клубом «Десантник» рук. Купердяев Ю.Б. – проведение мероприятий к 9 мая, 23 февраля с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Разнообразие форм работы с детьми разнообразно представлено краеведческим музеем и детской библиотекой</p>	<p>Продолжать сотрудничество с организациями города. наладить работу по проведению целевых прогулок и экскурсий на предприятия города, в целях ознакомления детей с профессиями взрослых.</p> <p>Составить совместный план по краеведению с детьми 6-7/8 лет (ДОУ- музей- библиотека)</p>
Обеспечить качественную материально-техническую базу МКДОУ	<p>В 2018 г прошла реконструкция здания и территории ДОУ. Обустроены игровые и прогулочные участки с учётом регионального компонента</p> <p>Созданы тематические площадки: Метеостанция, Киренск-город ан острове, Лес сказок, Площадка по ПДД.</p>	Продолжать обеспечивать качественную материально-техническую базу ДОУ
Способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нравственно-патриотическое воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО	<p>С 2016 о 2021г в ДОУ в системе проходило обновление и пополнение материально-технической базы игровым и технологическим оборудованием: групп; кабинетов; участков.</p> <p>Оформлены патриотические уголки в группах;</p> <p>Оформлен и действует огород по выращиванию овощных культур «Киренская ярмарка»</p> <p>Обустроена «Площадка по ПДД», приобретен игровой детский транспорт (самокаты, велосипеды, электромобили, талкары)</p> <p>Оформлены: «Лес сказок»; познавательно-игровая площадка « Киренск - город на острове» ; «Экологическая тропа»; «Метеостанция», Спортивно-игровая площадка.</p>	<p>Продолжать поддерживать новшества в обустройстве территории ДОУ и обеспечивать целостность и продуктивность созданных и оформленных зон, уголков;</p> <p>Расширить пространство «Экологической тропы»;</p> <p>Оснастить уголки опытно-экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте;</p> <p>Пополнить РППС играми по истории и краеведению;</p> <p>Приобрести предметы декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымка, Городец, Каргопольская и Филимоновская игрушки и пр.)</p>
Обобщать и систематизировать опыт работы по формированию комплексного подхода по нравственному и патриотическому воспитанию в условиях реализации	<p>Опыт педагогов МКДОУ за несколько лет был представлен на заседаниях РМО по познавательному развитию с этнокультурным компонентом.</p> <p>Опыт педагогов был представлен на разных уровнях:</p> <p>Региональный 2020г</p> <p>Региональный конкурс научно- исследовательских ,методических и творческих</p>	Продолжать обобщать и представлять опыт работы на разных уровнях, публиковаться в периодической печати профессиональной направленности.

ФГОС ДО	<p>работ «Мой край» Номинации – Игра ; сборник методических разработок Всероссийский 2020г- Всероссийский конкурс «Была война ...» проект «Солдаты мая, слава вам навеки!» АНО ДПО БГИГПП Конкурс профессионального мастерства «Лучшая прогулочная площадка» Участок подготовительной группы «Морской бриз» Всероссийский конкурс «Идеи, творчество, инициатива» Экологический проект «Как помочь птицам зимой?» Всероссийский профессиональный конкурс «Лучшее летне оформление территории и участка детского сада» Прогулочный участок-Бабушкин Дворик Международный 2021г. Публикация в международном сборнике научно-методически статей «Дошкольное образование. Педагогический поиск»</p>	
<p>Транслировать опыт работы по формированию комплексного подхода по нравственному и патриотическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО педагогическому сообществу дошкольного образования</p>	<p>2016-2018 гг. Создан библиотечно-информационного фонд : подобрана литература нормативно-правовые документы; Создан электронный образовательный ресурс на сайте ДОУ. Организовано взаимодействие с МКУ «Центром развития образования» по реализации Программы. Проведены семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, по реализации ФГОС ДО 2016-2017г «Познавательное развитие через осуществление процесса этнокультурного образования в ДОУ» «Анализ исходного состояния процесса этнокультурного образования в ДОУ» 2017-2018г «Методы и формы организации детской деятельности» «Символы России, и как с ними знакомить дошкольников» 2018-2019 « Использование компонентов детской субкультуры с целью индивидуализации педагогического процесса в познавательном развитии дошкольников» 2019-2020г «Анализ итогового состояния процесса этнокультурного образования в ДОУ»</p>	<p>Научно-методическое сопровождение по вопросам организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО с институтами Иркутска</p>
<p>Разработать парциальную программу по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнено на 80 % Разработан комплект методических и дидактических материалов: Конспекты и сценарии мероприятий, картотеки народных подвижных игр, Частично обновлен демонстрационный материал (картины, пособия по декоративно-прикладному искусству, куклы в национальных костюмах, коллекции русских сказок, народные шумовые инструменты). Собраны частично материалы и составлен перспективный план по темам.</p>	<p>Продолжать оформление парциальной программы, основываясь на авторских разработках педагогов ДОУ Пополнить видеотеку и аудиотеку электронными образовательными ресурсами и т.п.</p>

В МКДОУ №1 создана внутренняя система оценки качества образования, через которую проходит качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ парциальных программ. Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами.

Можно отметить, что в ДОУ собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Мониторинг степени реализации поставленных целей и задач Программой развития на 2016-2021гг. указывает на 80 % ее выполнения.

Не в полном объеме прошли запланированные мероприятия по разработке парциальной программы по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста из-за отсутствия научно-методической поддержки по составлению данной модели программы. Не была проведена работа по взаимодействию с ИРО, не полностью собраны все запланированные темы, недостаточно разнообразны формы для продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с возрастом воспитанников.

В остальном достигнуты позитивные результаты, которые свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- созданы условия для сохранения здоровья воспитанников (на протяжении 2016-2021г.г. не зафиксировано ни одного случая травм воспитанниками и работниками в ходе воспитательно-образовательного процесса);
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ; дети проявляют высокую познавательную активность, государственные образовательные стандарты реализуются по всем направлениям;
- коллектив ДОУ работает над повышением рейтинга ДОУ среди дошкольных учреждений Киренского района;
- целесообразно расходуются бюджетные и внебюджетные средства;
- созданы условия для совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ по различным направлениям дополнительного образования дошкольников (процент охвата составляет 40%- старший дошкольный возраст);
- педагогический персонал и воспитанники являются постоянными участниками муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей и конкурсов.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:

- скоординирована административно- хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок-семья-детский сад),
- проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По окончании реализации Программы развития 2016-2021 гг. были достигнуты следующие результаты:

- повысился уровень психолого-педагогической компетентности коллектива (100% повышение квалификации с учетом переобучения по

ФГОС ДОО);

- на конец учебного года достигнуты следующие положительные результаты по направлениям развития образовательной программы по образовательным областям:

Таблица 14

	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
высокий	34,2	45,8	33,4	24,6	43,2
оптимальный	44,9	36,5	57,9	63,5	37,9
достаточный	16,4	15	7,3	10,2	16
низкий	4,5	2,7	1,4	1,7	2,9

- регулярное активное участие педагогического коллектива в методических объединениях, фестивалях, конкурсах Киренского района
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ (презентации, фильмы, фотоматериалы и пр.) , создание и своевременная модернизация официального сайта ДОО;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение контингента детей;
- продолжение образования в школах города и района;
- удовлетворение образовательных потребностей семей

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Анализ реализации программы развития 2016-2021 гг. показал, что в настоящее время стоит вопрос организации родительского сообщества. При анализе существующей ситуации было выявлено три направления работы:

- активизация обратной связи с родителями воспитанников через официальный сайт ДОО;
- организация качественного и продуктивного дистанционного общения с родителями;
- оказание помощи и психологической поддержки родителям детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Для ребенка в современных условиях наиболее востребованным становится поиск соответствующих времени методов и средств для успешного обучения и развития. В связи с активным развитием информационной среды традиционные методы представления наглядности в процессе обучения ребенка становятся малоэффективны и требуется поиск новых средств и методов, внедрение в практику педагогической работы современных интерактивных и дистанционных технологий. Квалификационный уровень педагогического коллектива, наличие авторских методических разработок, высокая результативность образовательного процесса требует более активной деятельности педагогов по представлению накопленного опыта профессиональному сообществу посредством:

- активизации участия педагогов в трансляции собственного опыта работы;
- создания инновационной площадки на базе ДОО.

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития МКДОУ «Детский сад №1» на 2016-2021гг. году реализована частично. Запланированные мероприятия по разработке парциальной программы по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста выполнены не в полном объеме, что свидетельствует об отсутствии научно-методической поддержки по составлению данной модели программы. В остальном можно сделать вывод о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентно способной и занимает достойное место в образовании Киренского района. В МКДОУ №1 идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МКДОУ №1 созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2016-2021 годы можно сделать вывод о готовности МКДОУ «Детский сад №1» работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.3. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МКДОУ №1

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	SWOT–анализ оценки потенциала развития МКДОУ №1			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МКДОУ№1, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений новых образовательных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах ИРО	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества

	удовлетворенность по результатам НОКО достигает 88,6%.			
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Полная укомплектованность кадрами-100% ,</p> <p>49,9 % с высшей кв. категорией</p> <p>Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p> <p>5 педагогов- имеют возраст от 27 до 35 лет(41,6%) имеют проф. переподготовку по должности «воспитатель»</p>	<p>7 педагогов (58,3%)</p> <p>возраст которых составляет от 45 и старше-старение педагогических кадров</p> <p>Недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений. не позволяет педагогам представить опыт своей работы</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Разнообразие бюджетных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента</p>	<p>Профессиональное выгорание</p> <p>Молодые педагоги недостаточно имеют знания в методике ДО , так как получили образование в дистанционном формате</p> <p>Курсовая подготовка в дистанционном режиме, снижает качество обучения</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ</p> <p>(помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>Создана РППС для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проведена реконструкция здания - 2018г</p> <p>Имеется высокоскоростной интернет</p> <p>Приобретен smart стол для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (интерактивная песочница, лаборатории для экспериментальной деятельности).</p> <p>Педагоги недостаточно владеют цифровыми технологиями.</p> <p>Территория и площадки детского сада требуют постоянной реставрации и ремонта. В помещениях требуется частичный косметический ремонт</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ.</p> <p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p> <p>Региональные программы.</p>	<p>Недостаточно места в ДОУ для хранения приобретённых пособий</p> <p>Отставание в обновлении среды из за отдаленности города от центральных городов.</p> <p>Недостаточно финансирования на совершенствование материально-технической базы ДОУ</p> <p>Незаинтересованность и определенные трудности педагогов в применении данных технологий.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Организована психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.</p> <p>Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.</p>	<p>Заболеваемость детей раннего возраста (2 группы). Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p> <p>Рост числа взрослых(родителей) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении ЗОЖ.</p> <p>Нет стабильного медицинского сопровождения и контроля за</p>	<p>Ставка есть, но при этом медицинских работников нет в Киренском районе</p> <p>Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов, COVID-19</p>

		состоянием здоровья воспитанников, так как работает не на полную ставку.		
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия, т.к. не было опыта из-за ограничений с COVID-19	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чатов.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОУ отражается на сайте, Областном телевидении, в периодической печати, на информационных стендах.	Загруженность педагогов ДОУ не позволяет оперативно передавать и отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОУ.	Информация о деятельности ДОУ отражается на Областном телевидении и районной газете «Ленские зори», что расширяет социальные границы ДОУ и повышает имидж ДОУ.	Нет навыков и возможностей у родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МКДОУ №1 в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволили в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей. Использование методов и приёмов в работе с дошкольниками часто носят обучающий, а не игровой характер	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Возникшая в любой момент эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT- анализ позволяет определить, что в МКДОУ №1 созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и современные образовательные технологии.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Совершенствование материально-технической базы МКДОУ «Детский сад №1»

4. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МКДОУ №1 в контексте реализации стратегии развития образования)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической и этнокультурной направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКДОУ «Детский сад №1 г Киренска» выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность в реализации современных образовательных технологий;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки способных и одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Целевые ориентиры дошкольного образования

(социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования)

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, целевые ориентиры отражают приоритеты в развитии МКДОУ №1, основные характеристики желаемого будущего.

При этом, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МКДОУ №1 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МКДОУ «Детский сад №1 г. Киренска» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через взаимодействие ДООУ и организациями дополнительного образования («Гармония», «Современник», «Школа искусств им А.В. Кузакова»)

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДООУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МКДООУ №1.

5. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, недостаточный управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (Рабочей группы ДООУ) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДООУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (спонсорская помощь).
- демонстрации достижений реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

6. Механизмы управления реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МКДОУ №1 .

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на педагогическом совете МКДОУ №1 и заседании родительского комитета ДОУ, публикуются на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №1 г Киренска», как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
 7. Руководитель ДОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития МКДОУ «Детский сад №1».

7. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Значения целевых показателей				
	2022/23г	2023/24г	2024/25г	2025/26г	2026/27г
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления»					
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 2. % воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 3. % воспитанников, с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	90%	90%	92%	93%	95%
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках ООП ДО МКДОУ №1 (Программы воспитания)	8	8	8	8	8
Показатель 5. % воспитанников ДОУ, принимающих участие в инновационных	50%	55%	60%	65%	70%

образовательных, воспитательных и социальных проектах					
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	93%	95%	97%	98%	100%
Показатель 7. % воспитанников с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической и развивающей помощью	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	100%	100%	100%	100%	100%
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»					
Показатель 1. % групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	70%	75%	80%	85%	90%
Показатель 2. % групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство	30%	35%	40%	45%	50%
Показатель 3. Соблюдение требований и нормативов систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 4. % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий «Паспорта безопасности ДОУ»	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 5. % рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	100%	100%	100%	100%	100%
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»					
Показатель 1. % педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 2. % административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	14,8 %	14,8 %	14,8 %	14,8 %	14,8 %
Показатель 3. % педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий	20%	20%	25%	25%	30%
Показатель 4. % педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	30%	35%	40%	45%	50%
Показатель 5. % педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	30%	35%	40%	45%	50%
Показатель 6. % педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %
Показатель 7. % педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Показатель 8. % педагогических работников с высшим образованием	45,6 %	45,6 %	45,6 %	45,6 %	45,6 %
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	55%	60%	70%	80%	90%
Показатель 3. % родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за	67%	75%	80%	85%	90%

получением услуги психолого- педагогической помощи родителям					
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	31,6%	35%	40%	45%	50%
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.					
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	2	2	2	2	2
Показатель 2. % детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	31,6%	35%	40%	45%	50%
Показатель 3. % детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	31,6%	35%	40%	45%	50%
Показатель 4. % воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально - педагогических программах;	50%	55%	60%	65%	70%
Показатель 5. % воспитанников, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	60%	65%	70%	75%	80%

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

• Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №1»;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОУ Киренского района;
- Совершенствовать содержание образования в процессе реализации основной образовательной программы МКДОУ №1 с целью повышения качества образования в ДОУ;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках ООП ДО МКДОУ №1, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

- Реализовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья при их наличии в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках ООП ДО МКДОУ №1	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
4	Внедрение современных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
5	Проведение воспитательных мероприятий в ДОУ в соответствии с годовым планом.	В соответствии с планом	Старший воспитатель, педагоги	Соответственно смете
6	Реализация ВСОКО, как механизма выполнения основной образовательной программы МКДОУ №1	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	2022-2027	Заведующий Педагоги	Соответственно смете
8	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
9	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
10	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
11	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
12	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами.	2022-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетные средства
13	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (при их наличии в ДОУ). Разработка адаптированных программ при наличии детей инвалидов и пр. Контроль за их реализацией	в период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
14	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2022-2027	Заведующий, педагоги	Соответственно смете

15	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации программы развития	2022-2027	педагоги	Без финансирования
16	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	делопроизводитель	Без финансирования
17	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования
<p>Ожидаемые результаты: ежегодное 100% выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании; ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию)- апрель каждого года; сохранение % детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; увеличение % воспитанников ДОУ, принимающих участие в образовательных и социальных проектах с 50% до 70%; увеличение доли воспитанников ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 95%; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 93% до 100 %. 100% соответствие сайта требованиям законодательства.</p>				

• **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по содержанию здания и территории в соответствии с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Способствовать реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ №1.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ	ежегодно	Заведующий, Завхоз	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МКДОУ №1	ежегодно	Заведующий, завхоз	Местный бюджет
4	Соблюдение требований СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2022-2027	Заведующий, завхоз	Местный бюджет

5	Соблюдение требований к функционированию сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
6	Проведение специальной оценки условий труда работников ДОУ, в соответствии с графиком	2022-2027	Заведующий,	Местный бюджет
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение профилактических мероприятий с воспитанниками ДОУ.	Ежегодно	Заведующий Ответственный по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования для прачечной и пищеблока, косметические ремонты помещений и территории ДОУ)	2022-2027	Заведующий, завхоз	Местный бюджет,
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ) , а также повышение благоустройства детских прогулочных площадок игровыми постройками.	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет,
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (интерактивная песочница, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2027	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель	Местный бюджет,
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку , в группы (спортивный инвентарь и оборудование)	2022-2027 по мере износа оборудования	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
<p>Ожидаемые результаты: стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития, сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 60 до 90 %; увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ с 30 до 50%; 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации план мероприятий Паспорта безопасности МКДОУ; 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест , в соответствии с графиком СОУТ</p>				

- **Проект «Успешный и здоровый ребенок»**

Цель: Направить усилия педагогического коллектива на укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы. Выявлять, поддерживать и развивать способности воспитанников в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования, привлекая к взаимодействию детские центры развития и школу искусств.

Задачи:

- Способствовать развитию системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

- Развивать систему работы со способными и одарёнными воспитанниками;
- Включать детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) за счет взаимодействия ДОУ с МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»; КДЦ «Звезда»; МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Дополнить и разнообразить «Программу здоровья МКДОУ №1»	2022-2023	Старший воспитатель	Без финансирования
2	Мониторинг физического развития детей	ежегодно	Инструктор по физ. воспитанию, медсестра	Без финансирования
3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и способных детей	2022-2027	Педагоги, узкие специалисты	Без финансирования
4	Поддержка одаренных и способных детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, привлечение детей к участию в муниципальном конкурсном движении	2022-2027	По плану организаций доп. образования старший воспитатель	Без финансирования
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности	2022-2027	Заведующий	Муниципальный бюджет
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - Увеличение показателей посещаемости по ДОУ с 80% до 90% <ul style="list-style-type: none"> – увеличение % воспитанников ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 30 до 50 %; – увеличение % воспитанников ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%; – увеличение количества программ дополнительного образования детей через взаимодействие с МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»; КДЦ «Звезда»; МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония» – увеличение % детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 30 до 50 % 				

• **Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;

- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов, дорожной карты по внедрению наставничества в ДООУ, по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующий	Муниципальный бюджет
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий	Соответственно смете
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2027	Заведующий	Муниципальный бюджет
6	Обучение в ДООУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующий Ответственный по ОТ	Муниципальный бюджет
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн - ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
9	Оказание поддержки молодым педагогам ДООУ и педагогам, имеющим недостаточный опыт работы в ДООУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

	сотрудниками цифровых образовательных технологий.			
	<p>Ожидаемые результаты: сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; сохранение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов и увеличение от 2 до 4 педагогов, что составляет 30,4% увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %; увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 22,8 % (3 педагога) до 45,6 % (6 педагогов) увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 % до 80 %; сохранение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации -100% сохранение доли педагогических работников с высшим образованием 45.6%</p>			

• **Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Цель: Использование разнообразных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
- Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование педагогами ДОУ , психологом, узкими специалистами) родителей (законных представителей) детей	2022-2027	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными направлениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг предоставляемых ДОУ в конце учебного года	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования
	Ожидаемые результаты:			

<p>увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60% до 80%</p> <p>увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 55% до 90%</p> <p>Увеличение степени удовлетворенности качеством дошкольного образования детей с 93% до 100%</p> <p>Увеличение количества родителей, умеющих и желающих получать информацию о качестве условий в ДОУ, о мероприятиях, проходящих в ДОУ- на сайте ДОУ с 30% до 60%</p> <p>увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 67% до 90 %</p> <p>увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» с 31,6% до 50%</p>

9. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетной сметы и выделенных денежных ассигнований на текущий год и средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (спонсорская помощь) Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов.

Финансовый план реализации Программы развития

Источники финансирования	Действия по привлечению средств
<p>Средства бюджета МО Киренского района</p> <p>Средства бюджета Иркутской области</p>	<p>Эффективное использование бюджета в рамках выполнения государственного задания</p>

Рекомендуемая литература:

1. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
3. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004. –131 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 69-76.
6. Бочкарев В.И. Концепция демократизации управления общим образованием в России. – М.: ИОСО РАО, 2003. – 53с.
7. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
8. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2004.
9. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
10. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И.Ерофеева // Народное образование. -2002.-№ 5.- С. 94-96.
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
12. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
14. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: Методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001.
15. Лапшин В.М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.
16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
17. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209.
18. Положение о лицензировании образовательной деятельности: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966.
19. Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
20. Порядок проведения самообследования образовательной организацией: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

21. Правила осуществления мониторинга системы образования: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
22. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
23. Ситник А.П., Притыко Н.Н. Управление в образовании: основы педагогического менеджмента. Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 56 с.
24. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
25. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю. С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5. - с. 8-18.
26. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. – М.: Творческий центр, 2007.
27. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
28. Шаховская Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 2.